

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»:**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

### **Числа и величины.**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

## **Арифметические действия.**

### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

## **Работа с текстовыми задачами.**

### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

## **Пространственные отношения.**

## **Геометрические фигуры.**

### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

## **Геометрические величины.**

### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

## **Работа с информацией.**

### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **II. Содержание учебного предмета.**

### **Числа и величины.**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли - продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1Г класс		
Тема урока		
№ п/п		Колич. часов
<b>Подготовка к изучению чисел.</b>		
<b>Пространственные и временные представления (10ч.)</b>		
1	Урок-игра «Волшебные цифры». Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2	Счёт предметов.	1
3	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	1
4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1
5	Понятие столько же, больше, меньше.	1
6	Понятия на сколько больше, на сколько меньше.	1
7	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов.	1
8	Закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	1
9	Обобщение по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	1
10	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились.	1
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (37 ч.)</b>		
11	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
12	Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Чтение и заполнение таблицы, интерпретация данных таблицы.	1
13	Число 3. Письмо цифры 3.	1
14	Знаки действий +, −, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
15	Число 4. Письмо цифры 4.	1
16	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. Измерение длины отрезка.	1
17	Число 5. Письмо цифры 5.	1
18	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1

19	Странички для любознательных.	1
20	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Распознавание и изображение геометрических фигур.	1
21	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
22	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 5 и число 0. Нумерация».	1
23	Знаки: >(больше), <(меньше), = (равно).	1
24	Знаки: >(больше), <(меньше), = (равно).	1
25	Знаки: >(больше), <(меньше), = (равно).	1
26	Знаки: >(больше), <(меньше), = (равно).	1
27	«Равенство», «неравенство».	1
28	«Равенство», «неравенство».	1
29	Многоугольник. Виды многоугольников. Их распознавание и название.	1
30	Число 6. Письмо цифры 6.	1
31	Число 7. Числа 7. Письмо цифры 7. Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 7 и число 0. Нумерация».	1
32	Число 8. Письмо цифры 8.	1
33	Число 9. Письмо цифры 9.	1
34	Число 10. Запись числа 10.	1
35	Числа от 1 до 10. Составление числовых выражений к рисункам (подготовка к решению задач).	1
36	Числа от 1 до 10. Составление числовых выражений к рисункам (подготовка к решению задач).	1
37	Наш проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
38	Геометрические величины и их измерение. Единицы измерения длины. Сантиметр.	1
39	Уменьшить на... Увеличить на...	1
40	Уменьшить на... Увеличить на...	1
41	Число 0. Письмо цифры 0.	1
42	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1
43	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
44	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
45	Защита проекта «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
46	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1
47	Обобщение по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация».	1
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (78 ч.)</b>		
48	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	1

49	Случаи сложения и вычитания вида $+1 +1$ ; $-1 -1$ .	1
50	Случаи сложения и вычитания вида $+2$ ; $-2$ .	1
51	Случаи сложения и вычитания вида $+2$ ; $-2$ .	1
52	Слагаемые. Сумма. Название компонентов.	1
53	Задача. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
54	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
55	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
56	Случаи сложения и вычитания вида $+2$ ; $-2$ . Составление и заучивание таблиц.	1
57	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
58	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
59	Решение задач и числовых выражений.	1
60	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
61	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
62	Прибавить и вычесть число 3.	1
63	Прибавить и вычесть число 3.	1
64	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1
65	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1
66	Решение текстовых задач.	1
67	Решение текстовых задач.	1
68	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1
69	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация».	1
70	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация».	1
71	Решение задач изученных видов.	1
72	Решение задач изученных видов.	1
73	Решение задач изученных видов.	1
74	Странички для любознательных.	1
75	Странички для любознательных.	1
76	Странички для любознательных.	1
77	Что узнали. Чему научились.	1
78	Что узнали. Чему научились.	1
79	Что узнали. Чему научились.	1
80	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1
81	Обобщение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1
82	Состав чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1

83	Состав чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1
84	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
85	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
86	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1
87	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1
88	Прибавить и вычесть число 4.	1
89	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
90	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1
91	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1
92	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1
93	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1
94	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.	1
95	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.	1
96	Перестановка слагаемых.	1
97	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения.	1
98	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	1
99	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1
100	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1
101	Решение задач и выражений.	1
102	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
103	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
104	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
105	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1
106	Обобщение по теме «Сложение и вычитание»	1
107	Связь между суммой и слагаемыми.	1
108	Связь между суммой и слагаемыми.	1
109	Решение задач.	1
110	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
111	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
112	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1
113	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1
114	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1

115	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1
116	Вычитание из числа 10.	1
117	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1
118	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1
119	Килограмм. Единицы массы.	1
120	Литр. Единицы массы вместимости.	1
121	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
122	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
123	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1
124	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1
125	Обобщение по теме «Сложение и вычитание»	1
	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (22 ч.)</b>	
126	Устная нумерация чисел от 11 до 20.	1
127	Устная нумерация чисел от 11 до 20.	1
128	Устная нумерация чисел от 11 до 20.	1
129	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
130	Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел.	1
131	Дециметр.	1
132	Дециметр.	1
133	Обобщение по теме «Образование и запись чисел второго десятка».	1
134	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	1
135	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	1
136	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	1
137	Странички для любознательных..	1
138	Странички для любознательных.	1
139	Что узнали. Чему научились	1
140	Что узнали. Чему научились	1
141	Что узнали. Чему научились	1
142	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20».	1
143	Подготовка к введению задач в два действия.	1
144	Подготовка к введению задач в два действия.	1
145	Составная задача. Ознакомление с задачей в два действия.	1
146	Составная задача. Ознакомление с задачей в два действия.	1
147	Составная задача. Ознакомление с задачей в два действия.	1
	<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21 ч.)</b>	
148	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
149	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$ , $\square+3$ .	1
150	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$ .	1

151	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5.	1
152	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5.	1
153	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6.	1
154	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6.	1
155	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7.	1
156	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9.	1
157	Таблица сложения.	1
158	Таблица сложения.	1
159	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1
160	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1
161	<b>Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.</b>	1
162	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
163	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
164	Обобщение по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1
165	Обобщение по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1
166	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1
167	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1
168	Обобщающий урок по теме «Что узнали. Чему научились во 1 классе »	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>168 часов</b>

### 3В класс

№ п/п	Тема урока	Колич. часов
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b>	
	<b>Сложение и вычитание (10 ч.)</b>	
1.	Нумерация чисел. Чтение и запись чисел от нуля до 100.	1
2.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
3.	Выражения с переменной.	1
4-5.	Решение уравнений. Применение алгоритма решения уравнений.	2
6.	Решение уравнений.	1
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8.	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились.	1
9-10.	Связь умножения и сложения.	2
	<b>Табличное умножение и деление (66 ч.)</b>	
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
12.	<b>Административная контрольная работа.</b>	1
13.	Анализ административной контрольной работы. Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1
14.	Таблица умножения и деления с числом 2.	1
15.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
16.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1

	Зависимости между величинами.	
17.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Зависимости между величинами. Применение моделей (схем) для решения задач.	1
18.	Порядок выполнения действий.	1
19.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1
20.	Вычисления в соответствии с алгоритмом порядка выполнения действий.	1
21-22.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	2
23.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	1
24.	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
25-26.	Таблица умножения и деления с числом 4.	2
27.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (множителей в произведении).	1
28-29.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».	2
30.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
31.	Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Применение моделей (схем) для решения задач.	1
32.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
33-34.	Задачи на кратное сравнение. Планирование хода решения задачи.	2
35.	Решение задач. Задачи, содержащие отношения «больше, меньше, в...». Применение моделей (схем) для решения задач.	1
36.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
37-39.	Решение задач. Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Применение моделей (схем) для решения задач.	3
40.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
41.	Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Применение моделей (схем) для решения задач.	1
42.	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1
43.	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Табличное умножение и деление».	1
44-45.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	2
46.	Наши проекты «Математические сказки».	1
47.	Площадь геометрической фигуры. Сравнение площадей фигур.	1
48.	Площадь геометрической фигуры. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Алгоритм нахождения площадей фигур.	1
49.	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	1
50-	Вычисление площади прямоугольника.	2

51.		
52.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
53.	Решение задач на сравнение.	1
54.	Решение задач. Планирование хода решения задачи. Применение моделей (схем) для решения задач.	1
55.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
56.	Единицы площади. Квадратный дециметр.	1
57-58.	Таблица умножения. Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	2
59.	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1
60.	Квадратный метр. Единицы площади ( $\text{см}^2$ , $\text{дм}^2$ , $\text{м}^2$ ). Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1
61.	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1
62.	<b>Контрольная работа по теме «Площадь. Единицы измерения площади».</b>	1
63.	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Площадь. Единицы измерения площади».	1
64.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
65.	Умножение на 1.	1
66.	Умножение на 0.	1
67.	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. Алгоритм умножения и деления на 1 и 0.	1
68.	Закрепление изученного материала по теме «Табличное умножение и деление».	1
69.	Доли. Доля величины (половина, треть, четверть). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1
70.	Окружность. Круг. Распознавание и изображение геометрических фигур.	1
71.	<b>Административная контрольная работа.</b>	1
72.	Анализ административной контрольной работы. Диаметр круга. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	
73-74.	Единицы времени. Единицы времени (секунда, минута, час). Сравнение и упорядочение однородных величин.	2
75.	Обобщение по теме «Единицы времени».	1
76.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b>	
	<b>Внетабличное умножение и деление (34 ч.)</b>	
77.	Умножение и деление круглых чисел. Алгоритм умножения и деления круглых чисел.	1
78.	Деление вида $80:20$ .	1
79.	Умножение суммы на число. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	1
80.	Алгоритм умножения суммы на число.	1
81-83.	Умножение двузначного числа на однозначное. Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное.	3

84.	Закрепление по теме «Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное».	1
85-86.	Деление суммы на число. Алгоритм деления суммы на число.	2
87.	Деление двузначного числа на однозначное. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное.	1
88.	Делимое. Делитель. Связь между умножением и делением.	1
89.	Проверка деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм проверки деления.	1
90.	Проверка умножения. Алгоритм проверки умножения.	1
91-93.	Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента.	3
94-95.	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление».	2
96.	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений».</b>	1
97.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
98-100.	Деление с остатком. Алгоритм деления с остатком.	3
101.	Решение задач на деление с остатком. Применение моделей (схем) для решения задач.	1
102-103.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	2
104.	Проверка деления с остатком. Алгоритм проверки деления с остатком.	1
105-106.	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление».	2
107.	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком».</b>	1
108.	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Деление с остатком».	1
109-110.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	2
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч.)</b>	
111.	Тысяча. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи.	1
112.	Классы и разряды. Образование и названия трехзначных чисел.	1
113.	Запись трехзначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
114.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
115.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
116.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
117.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1
118.	Сравнение трехзначных чисел.	1
119.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
120.	Единицы массы. Грамм.	1
121-122.	Закрепление по теме «Нумерация».	2
123.	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>	1
124.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1

	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.</b> <b>Сложение и вычитание (14 ч.)</b>	
125.	Приемы устных вычислений.	1
126.	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1
127.	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1
128.	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1
129.	Приемы письменных вычислений.	1
130-131.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	2
132.	Виды треугольников. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.	1
133.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1
134-135.	Что узнали. Чему научились.	2
136.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	1
137.	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Сложение и вычитание».	1
138.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.</b> <b>Умножение и деление (5 ч.)</b>	
139-141.	Приемы устных вычислений.	3
142.	Виды треугольников. Распознавание и изображение геометрических фигур.	1
143.	Свойства треугольников.	1
	<b>Приемы письменных вычислений (13 ч.)</b>	
144.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1
145.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
146-147.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	2
148.	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
149.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1
150-153.	Проверка деления. Алгоритм проверки деления.	4
154.	Знакомство с калькулятором. Способы проверки правильности вычислений на калькуляторе.	1
155 - 156.	Алгоритм работы с калькулятором.	1
	<b>Итоговое повторение (16 ч.)</b>	
157.	Что узнали. Чему научились.	1
158.	<b>Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.</b>	1
159.	Нумерация чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	1
160.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	1
161-162.	Умножение и деление чисел в пределах 1000.	2

163.	Решение задач изученных видов.	
164.	<b>Административная контрольная работа.</b>	
165.	Анализ административной контрольной работы. Повторение по теме «Порядок выполнения действий».	1
166.	Повторение по теме «Порядок выполнения действий».	1
167 – 169.	Закрепление по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000».	3
170-171.	Закрепление по теме «Величины».	2
172.	Обобщение по теме «Что узнали. Чему научились в 3 классе».	1
<b>ИТОГО</b>		<b>172 часа</b>

#### 4Г класс

№ п/п	Тема урока	Колич. часов
	<b>Числа от 1 до 1000- (17ч.)</b>	
1.	Повторение по теме « Нумерация чисел». Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1
2-3.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Числовое выражение. Алгоритм порядка выполнения действий.	2
4.	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Нахождение значения числового выражения. Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	1
5.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1
6.	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. Умножение трехзначного числа на однозначное.	1
7.	Свойства умножения.	1
8.	Алгоритм письменного деления.	1
9.	Приемы письменного деления. Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	1
10.	<b>Административная контрольная работа.</b>	1
11.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
12-13.	Приемы письменного деления. Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	2
14-15.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000».	2
16.	Диаграммы. Сбор и представление информации, связанной со счетом. Чтение столбчатой диаграммы.	1
17.	Что узнали. Чему научились.	1
	<b>Числа, которые больше 1000- (110ч.)</b>	
	<b>Нумерация -(14 ч.)</b>	
18.	Класс единиц и класс тысяч.	1
19.	Чтение многозначных чисел. Нумерация. Разряды и классы.	1
20.	Запись многозначных чисел. Значение цифры в записи числа.	1
21.	Разрядные слагаемые. Представление многозначных чисел в виде	1

	суммы разрядных слагаемых.	
22.	Сравнение чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
23.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
24-25.	Закрепление по теме «Нумерация». Разрядные слагаемые.	2
26.	Закрепление по теме «Нумерация». Сравнение чисел.	1
27.	Класс миллионов. Класс миллиардов. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе.	1
28.	Странички для любознательных.	1
29.	Что узнали. Чему научились. Луч, числовой луч. <b>Наши проекты «Числа вокруг нас».</b>	1
30.	<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</b>	1
31.	Анализ контрольной работы. Использование чертежных инструментов для выполнения построения. Угол. Виды углов.	1
	<b>Величины -(19ч.)</b>	
32-33.	Единицы длины. Километр.	2
34.	Единицы длины.	1
35-36.	Геометрические величины и их измерение. Единицы площади ( $\text{см}^2$ , $\text{дм}^2$ , $\text{м}^2$ ). Квадратный километр, квадратный миллиметр.	2
37-38.	Таблица единиц площади. Алгоритм нахождения площади фигур.	2
39.	Измерение площади с помощью палетки. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.	1
40.	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
41.	Единицы времени.	1
42.	Определение времени по часам.	1
43.	Определение начала, конца и продолжительности события.	1
44.	Секунда. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1
45.	Единица времени – век.	1
46.	Век. Таблица единиц времени. 24-часовое исчисление времени.	1
47.	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события).	1
48-49.	Что узнали. Чему научились.	2
50.	<b>Контрольная работа по теме «Величины».</b>	1
	<b>Сложение и вычитание -(15 ч.)</b>	
51.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений. Способы проверки правильности вычислений.	1
52.	Устные и письменные приемы вычислений. Способы проверки правильности вычислений.	1
53.	Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
54.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
55.	Нахождение нескольких долей целого. Доля величины (половина,	1

	треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	
56.	Решение задач на нахождение доли целого и целого по его доле. Применение моделей (схем) для решения задач.	1
57.	<b>Административная контрольная работа.</b>	
58.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Сложение и вычитание величин.	1
59.	Решение задач на нахождение доли целого и целого по его доле. Применение моделей (схем) для решения задач.	1
60-61.	Решение задач на построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и», «не», «если... то», «верно/неверно, что..», «каждый», «все», «некоторые»), истинность утверждений.	2
62.	Странички для любознательных. Задачи-расчеты. Планирование хода решения задачи.	1
63.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	1
64.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Задачи-расчеты. Планирование хода решения задачи.	1
65.	Что узнали. Чему научились.	1
	<b>Умножение и деление - (62ч.)</b>	
66.	Свойства умножения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	1
67-68.	Письменные приемы умножения. Алгоритм письменных приемов умножения.	2
69.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
70.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
71.	Деление с числами 0 и 1.	1
72.	Письменные приемы деления. Алгоритм письменных приемов деления.	1
73-74.	Письменные приемы деления.	2
75.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
76.	Решение задач на пропорциональное деление. Применение моделей (схем) для решения задач.	1
77.	Письменные приемы деления. Алгоритм письменных приемов деления.	1
78.	Среднее арифметическое.	1
79.	Что узнали. Чему научились.	1
80-82.	Умножение и деление на однозначное число. Алгоритм умножения и деления на однозначное число.	3
83.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
84.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».</b>	1
85.	Анализ контрольной работы. Решение задач на движение. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Применение моделей (схем) для решения задач.	1

86.	Решение задач на движение. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Применение моделей (схем) для решения задач.	1
87.	Умножение числа на произведение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	1
88-89.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Алгоритм умножения круглых чисел.	2
90.	Применение моделей (схем) для решения задач.	1
91.	Перестановка и группировка множителей. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).	1
92.	Деление числа на произведение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	1
93.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Алгоритм деления с остатком.	1
94.	Решение задач на нахождение зависимости между величинами. Применение моделей (схем) для решения задач.	1
95.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Алгоритм деления круглых чисел.	1
96.	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1
97.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	1
98.	Анализ контрольной работы. Решение задач изученных видов.	1
99.	Решение задач изученных видов.	1
100.	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
101.	Решение задач изученных видов.	1
102.	Умножение числа на сумму. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	1
103.	Письменное умножение на двузначное число. Алгоритм умножения на двузначное число.	1
104.	Решение задач на нахождение зависимости между величинами. Применение моделей (схем) для решения задач.	1
105.	Письменное умножение на трехзначное число. Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.	1
106.	Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
107.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».</b>	1
108.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1
109.	Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число.	1
110.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
111.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
112.	Письменное деление на двузначное число.	1
113.	Чтение и заполнение таблицы.	1
114.	Решение задач изученных видов.	1

115.	Планирование хода решения задач.	1
116.	Письменное деление на двузначное число.	1
117.	<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».</b>	1
118.	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1
119.	Письменное деление на трехзначное число.	1
120-121.	Письменное деление на трехзначное число. Алгоритм письменного деления на трехзначное число.	2
122.	Деление с остатком. Алгоритм деления с остатком.	1
123.	Деление с остатком. Деление на трехзначное число.	1
124.	<b>Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.</b>	1
125.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
126.	<b>Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».</b>	1
127.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1
	<b>Итоговое повторение - (10 ч.)</b>	
128.	Нумерация.	1
129.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
130.	Величины.	1
131.	<b>Административная контрольная работа.</b>	1
132.	Анализ контрольной работы. Выражения и уравнения. Числовое выражение.	1
133.	Правила о порядке выполнения действий. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1
134.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1
135.	Геометрические фигуры. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	1
136-137.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>137 часов</b>

